Nelle verifiche strutturate e semistrutturate, per la valutazione degli obiettivi (descrittori di competenza) si assegneranno punteggi ai singoli esercizi/problemi/domande; il livello di accettabilità è fissato intorno al 60%, si provvederà a costruire una scala che metta in relazione il punteggio con i voti.

Si allega la tabella contenente i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità:

VOTO	DESCRIZIONE DEL VOTO
1-2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. *(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)*
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare concetti-base. *(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)*
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette errori concettuali, morfologici e sintattici. *(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)*
5	Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta e orale. *(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)*
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. *(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)*
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. *(Ha conseguito gli obiettivi)*
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo corretto e organico. *(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)*
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. *(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)*
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte; ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. *(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)*

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA:

1. ***VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA ANNOTARE SISTEMATICAMENTE SU RE***.

2. ***VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI***

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente

oppure

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

oppure
esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	CRITERI	2-3	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZA dei contenuti	CONOSCENZA (COMPRENSIONE E MEMORIZZAZIONE) DEI CONTENUTI: FORMULE, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI	INESISTENTE	FRAMMENTARIA E LIMITATA	SOMMARIA E GENERICA	SUFFICIENTE	DISCRETA	COMPLETA	AMPIA E BEN STRUTTURATA	APPROFONDITA
APPLICAZIONE delle conoscenze	CAPACITÀ DI APPLICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE (FORMULE, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI) IN COMPITI SCOLASTICI E SITUAZIONI REALI	INESISTENTE	ANCORA NON ACQUISITA	INCOMPLETA E INCERTA	MECCANICA	ABBASTANZA CORRETTA	OPPORTUNA CORRETTA	SICURA E ORGANICA AUTONOMA	CONSAPEVOLE E RIGOROSA
COMPRENSIONE E RISOLUZIONE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE UNA CONSEGNA, FORMULARE IPOTESI E PROPORRE STRATEGIE RISOLUTIVE.	NESSUNA CAPACITÀ	INCERTA NON ADEGUATA	NON ADEGUATA	ESSENZIALE	GENERALMENTE APPROPRIATA	CORRETTA	COMPLETA E PRECISA	PRECISA ED ESAUSTIVA
LINGUAGGIO	CAPACITÀ DI ESPORRE GLI ARGOMENTI APPRESI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	INESISTENTE	LACUNOSA	IMPRECISA	SEMPLICE	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	APPROPRIATA CHIARA	APPROPRIATA, CHIARA E PRECISA
PARTECIPAZIONE alle attività DAD	PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE DATE	NESSUN INVIO	OCCASIONALI(MENO DELLA METÀ DEGLI INVII RICHIESTI)	SELETTIVO	SALTUARIO MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	ABBASTANZA PUNTUALE PIÙ DEL 50%	ABBASTANZA PUNTUALE PIÙ DEL 70%	QUASI SEMPRE PUNTUALE 80%	PUNTUALE (SECONDO LA DATA DI CONSEGNA RICHIESTA)
PRESENTAZIONE DELLE CONSEGNE	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	DISORDINATA ED IMPRECISA	NON ORDINATA E POCO PRECISA	POCO PRECISA	SUFFICIENTEMENTE ORDINATA	SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	NON SEMPRE ORDINATA	ORDINATOnell' 80% dei casi	sempreORDINATA E PRECISA
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOST	QUALITÀ DEL CONTENUTO	NON SVOLTO	INCOMPLETO/SUPERFICIALE(FRAMMENTARIO) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	ABBASTANZA COMPLETO / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	NEL COMPLESSO ADEGUATO ESSENZIALE APPORTO PERSONALE	COMPLETO/ADEGUATO	COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE	APPREZZABILE/ APPROFONDITO	APPREZZABILE/APPROFONDITO CON APPORTO PERSONALE

Griglia per la valutazione della condotta relativa al periodo di Didattica a distanza (dal 5/3/2020 al 6/6/2020)

INDICATORE	VOTI					
	…<6	6	7	8	9	10
Interesse e partecipazione relativi all'attività sincrona ed asincrona	L'alunno/a non partecipa alle videolezioni in presenza, non scarica il materiale fornito dall'insegnante.	Partecipazione non costante alle videolezioni in presenza. Quando è presente, l'alunno/a non si mostra particolarmente attivo. Scarica in maniera non costante il materiale fornito dall'insegnante.	Partecipazione costante alle videolezioni in presenza. Interesse limitato. L'alunno reperisce ed archivia con regolarità i documenti forniti dal Docente.	Partecipazione costante alle videolezioni in presenza. Cura nella conservazione e fruizione del materiale digitale fornito dai Docenti. Interesse apprezzabile nei confronti delle attività implementate.	Partecipazione costante ed attiva alle videolezioni. Interesse per i contenuti veicolati e per le tecnologie utilizzate. Integrazione, anche autonoma, dei materiali forniti dal Docente.	Partecipazione costante, attiva e propositiva alle videolezioni ed a tutte le attività implementate. L'alunno/a mostra interesse vivo rispetto alla Dad.
Impegno	L'alunno/a non svolge mai i compiti assegnati.	Le consegne vengono svolte con superficialità, spesso i compiti sono consegnati in ritardo, sono necessarie sollecitazioni e rinforzi da parte del Docente.	I compiti vengono svolti in maniera prevalentemente corretta, ma senza approfondimenti significativi e/o rielaborazioni autonome particolarmente apprezzabili. Talvolta non vengono	I compiti assegnati vengono svolti in maniera sempre corretta e chiara, i tempi di consegna sono rispettati, le verifiche degli apprendimenti hanno sempre	I compiti vengono svolti in maniera corretta, chiara ed approfondita. I tempi di consegna sono sempre rispettati.	I compiti vengono svolti in maniera corretta, approfondita, la resa formale è particolarmente accurata. I tempi di consegna sono sempre rispettati, spesso l'alunno svolge anche approfondimenti autonomi.

			rispettati i tempi delle consegne.	un riscontro positivo.		
Livello di collaborazione	L'alunno/a non riporta ai docenti le motivazioni dovute alle sue difficoltà, non permette di far attivare all'insegnante e/o al Consiglio di classe strategie di recupero o di supporto per la partecipazione alla Dad.	L'alunno/a si limita ad eseguire quanto organizzato dal Docente, non fornendo nessun supporto attivo per il miglioramento della Dad e per aiutare eventuali compagni in difficoltà.	L' alunno/a presenta un discreto livello di autonomia rispetto all'uso delle piattaforme, alla fruizione del materiale didattico e, in qualche caso, interviene a supporto dei compagni.	L'alunno è pienamente autonomo nella gestione e fruizione delle piattaforme, si rende disponibile ad aiutare eventuali compagni in difficoltà.	L'alunno/a è spigliato nell'utilizzo delle metodologie e delle piattaforme digitali. Mette la sua competenza al servizio degli altri, aiutando spesso i compagni in difficoltà.	L'alunno/asi impegna ad utilizzare la strumentazione e le piattaforme digitali ottimizzandone l'uso, è sempre pronto ad aiutare i compagni, si rende disponibile a migliorare l'organizzazione della Dad supportando l'insegnante e facendo da tramite con l'intera classe.
Correttezza del Comportamento nelle attività sincrone	L'alunno/a, se presente, non riesce a gestire in maniera adeguata i dispositivi (oscura sempre la videocamera, non monitora l'alimentazione del dispositivo, non spegne il microfono, ecc.) e/o presenta un	L'alunno/a oscura spesso la videocamera e/o utilizza in maniera non sempre adeguata il dispositivo, talvolta si distrae e/o abbandona la postazione di lavoro, presenta un abbigliamento	L'alunno/a, se esortato, assume un atteggiamento corretto nel corso della videolezione, presentandosi con puntualità, denotando compostezza ed un abbigliamento adeguato. Utilizza in	L'alunno/a è puntuale, utilizza in maniera corretta i dispositivi, ha sempre la videocamera attiva, è collocato in una postazione di lavoro adeguata.	L'alunno/a è puntuale, sempre corretto nell'uso dei dispositivi, presenta un abbigliamento ed una postazione di lavoro adeguati, interviene puntualmente se interpellato.	La partecipazione alle attività sincrone è stata sempre puntuale, corretta, adeguata alla situazione. L'alunno non è mai stato esortato a rettificare o migliorare il suo comportamento che può essere assunto ad un livello di esemplarità.

	abbigliamento inadeguato e/o è scomposto e/o è collocato in una postazione di lavoro non performante.	non sempre adeguato, in alcuni casi lascia il microfono attivo. Non sempre è puntuale.	modo prevalentemente corretto i dispositivi.			

OSSERVAZIONI……
……
……
……

Al fine di ottimizzare l'attività di Didattica a distanza è opportuna la collaborazione della famiglia nella gestione ed organizzazione degli spazi, dei tempi e dei dispositivi in uso degli allievi.

Per il periodo che va dal 7 gennaio 2020 al 4 marzo 2020 si dovrebbe usare la griglia della condotta che abbiamo usato al primo quadrimestre. (chiamiamo x il voto che viene dato allo studente per i primi 2 mesi)

Questa griglia condotta DaD potrebbe essere usata per il periodo che va dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020 quindi per mesi 3 (chiamiamo y il voto che viene dato allo studente per questi 3 mesi)

Il voto di condotta andrebbe calcolato in questo modo: $\frac{2}{5}\,x + \frac{3}{5}\,y = voto\ finale\ condotta$ **approssimato per difetto se il decimale è <5 per eccesso se il decimale è ≥5**

Esempio dalla tabella per condotta dei primi 2 mesi un alunno prende 7 dalla tabella della condotta DaD prende 9 il voto sarà

$$\frac{2}{5} \bullet 7 + \frac{3}{5} \bullet 10 = \frac{14 + 30}{5} = \frac{44}{5} = 8,8 \; approssimato \; 9$$